

SINIR KOYMA
SINIF ETKİNLİĞİ

Gelişim Alanı	Kişisel – Sosyal Gelişim
Kazanım	Kişisel sınırlarını bilir, gerektiğinde “hayır” der.
Sınıf Düzeyi	Anaokulu – İlkokul (1 ve 2. Sınıf)
Süre	40 dakika (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1 adet hulahop EK – 1 : “Yüz İfadeleri” (Öğrenci sayısı kadar)
Süreç	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen bu etkinlikte öğrencilere “sınır koyma” kavramını işleyeceklerini söyler. Bu kavramın öğrencilerde ne çağrıştırdığını sorarak etkinliğe giriş yapar.2. Öğrencilerin cevapları paylaşıldıktan sonra öğretmen sınır koyma tanımını şu şekilde yapar: “<i>Sınır koyma sizin başka insanlar tarafından zarar görmemenizi ve kendinizi güvende hissetmenizi sağlar. Başkalarının sizi rahatsız eden davranışlarına izin vermemelisiniz. Aynı şekilde siz de başkalarını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamalısınız. Böylece birbirinizin sınırlarına saygı göstermiş olursunuz.</i>”3. Ardından öğretmen şu açıklamayı yapar: “<i>Şimdi bahsettiğimiz sınır koyma ilgili bir etkinlik yapalım. Elimde bir hulahop var. Yanıma bir arkadaşınızın gelmesini istiyorum. (Bir çocuk seçilir ve hulahopun içine girdirilir.) Bu gördüğünüz hulahop arkadaşınızın kişisel sınırınıdır. Şimdi sizden bu hulahopun içine girmeye çalışmanızı istiyorum. Bakalım arkadaşınız ve sizler kişisel sınırlara girdiğinizde neler hissedeceksiniz?</i> (Çocuklara 2-3 dakika verilerek hulahopa girmeye çalışmaları sağlanır.)4. Çocuklar hulahopa girmeye çalıştıktan sonra; önce seçilen çocuğa “<i>Arkadaşların senin kişisel sınırlarına girmeye çalıştığında neler hissettin?</i>” diye sorulur. Çocuğun cevabından sonra kişisel sınırların ihlal edilmesinin insanları rahatsız edebileceği vurgulanır.5. Daha sonra hulahopa girmeye çalışan çocuklardan gönüllü olanlara “<i>Arkadaşının kişisel sınırına girmeye çalıştığında neler hissettin?</i>” diye sorulur. Çocuğun cevabından sonra “<i>Hep birlikte bu kadar yakın mesafede bulunmak size neler hissettirdi?</i>” diye sorulur.6. Öğretmen “<i>Kişisel sınırlarımıza girildiğinden dolayı rahatsız olduğumuzda hayır diyebilmeliyiz. Hayır diyebilmek sınırlarımızı koruyabilmemiz için gereklidir. Şimdi nasıl hayır diyebileceğimizi öğrenelim.</i>” şeklinde açıklama yapar. Ek – 1 deki yüz ifadeleri çocuklara dağıtılır.7. İfadeler dağıtıldıktan sonra gülen yüz ifadesinin “evet”; üzgün yüz ifadesinin “hayır” anlamına geldiği söylenir. Aşağıdaki örnek

durumlar sırasıyla çocuklara sorularak her bir soruya uygun yüz ifadesini kaldırarak cevaplamaları istenir. Örnek uygulama yapıp, uygun olan cevapla ilgili alıştıırma yapılarak etkinliğin anlaşılması sağlanır.

Örnek Alıştırma:

- Öğretmenin, oyun hamuru etkinliği bittikten sonra senden oyun hamurlarını kaldırmanı isterse ona ne dersin? (Evet yüz ifadesi kaldırılır.)

Örnek Durumlar:

- Arkadaşın eşyanı izinsiz olarak kullanırsa ona ne dersin? (Hayır yüz ifadesi)
- Okul saatinde arkadaşın okuldan dışarıya çıkmayı teklif ederse ona ne dersin? (Hayır yüz ifadesi)
- Annen yemek hazırlarken senden yardım isterse ona ne dersin? (Evet yüz ifadesi)
- Hasta olduğun zaman arkadaşın sana “Hadi dondurma yiyelim.” derse ona ne dersin? (Hayır yüz ifadesi)
- Okul çıkışında babanı beklerken tanımadığın biri sana “Seni evine götüreyim mi?” diye sorduğunda ona ne dersin? (Hayır yüz ifadesi)
- Parkta oynarken tanımadığın bir kişi yanına gelip “Sana şeker vereceğim benimle gelir misin?” derse ona ne dersin. (Hayır yüz ifadesi)
- Arkadaşın suluğundan su içmek isterse ona ne dersin? (Hayır yüz ifadesi)

Not: Örnek durumlar isteğe göre arttırılabilir.

8. Aşağıdaki sorular sorularak çocukların istemedikleri bir durumla karşılaştıklarında “hayır” diyerek sınırlarını korumaları gerektiği vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

- *Hayır demek zor mudur? İstemediğiniz durumlarda hayır diyebiliyor musunuz?*
- *İstemediğiniz durumlarla karşılaştığınızda hayır demezseniz ne olur?*
- *Hayır diyerek kişisel sınırlarınızı koruduğunuzda neler hissettiniz?*

EK - 1

